Sistema de Apreciación de conocimientos y aptitudes SISAP

Ficha técnica por instrumento de apreciación para los procesos de selección para la Admisión y la Promoción vertical.

Admisión

|  |  |
| --- | --- |
| Rubro | Descripción |
| Proceso | Proceso de selección para la Admisión a las funciones Docente y Técnico Docente |
| Inicio de operación | Septiembre de 2020 |
| Propósito | Valorar en los aspirantes que buscan ser admitidos en la función docente y técnico docente en educación básica y media superior cuenten con los conocimientos y las capacidades necesarios que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los educandos, de acuerdo con los perfiles profesionales respectivos, así como para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en su desarrollo profesional. |
| Población objetivo | Aspirantes a ocupar una plaza como docente o técnico docente en educación básica o media superior, en cualquiera de los siguientes niveles:   * Educación inicial * Preescolar * Primaria * Secundaria * Educación Física * Educación Especial |
| Alcances de los resultados | * Para los sustentantes: Diagnóstico individual sobre el grado de experticia detectado en cada una de las habilidades y conocimientos valorados como parte del proceso de admisión, permitiendo identificar las fortalezas y áreas de mejora propias que guiarán una búsqueda informada de oportunidades para su formación continua. * Para las autoridades educativas federales: Diagnósticos a nivel nacional sobre el grado de experticia detectado en cada una de las habilidades y conocimientos valorados como parte del proceso de admisión, permitiendo identificar patrones generales en términos de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la población objetivo. * Para las autoridades locales: Diagnósticos locales sobre el grado de experticia detectado en cada una de las habilidades y conocimientos valorados como parte del proceso de admisión, permitiendo identificar patrones generales en las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas, a fin de guiar el desarrollo informado de recursos para la formación continua. |
| Uso de los resultados | Los resultados obtenidos en los instrumentos propuestos para la apreciación de conocimientos y aptitudes en los aspirantes al proceso de admisión, serán ponderados en conjunto con el resto de los factores establecidos en la Ley General del Sistema de Carrera para las Maestras y los Maestros (LGCMM) para ordenar las listas de prelación con base en las cuales se asignarán las plazas vacantes. |
| Impacto | Alto. A partir de los resultados obtenidos se tomarán decisiones basadas en evidencia para la admisión a la función pública educativa como parte del cuerpo docente y técnico docente de educación básica y media superior en la Nueva Escuela Mexicana. |
| Sensibilidad a la práctica | Alta. Los instrumentos propuestos están elaborados con apego total al contenido de los perfiles, criterios e indicadores publicados a manera de referente para el ejercicio de la práctica educativa en nuestro país. |
| Cobertura | Nacional. |
| Etapa 1. Examen de acreditación del Curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana | |
| Rubro | Descripción |
| Tipo de instrumento | Prueba objetiva |
| Nombre del instrumento | Examen de acreditación del curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana. |
| Clave interna | Estas las asignaremos al final. Le pediría a Ramsés que incluya propuesta que habíamos acordado |
| Objetivo | Validar la acreditación del Curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana, al examinar el grado de dominio que tienen los aspirantes sobre las habilidades, conocimientos y actitudes que se considera deben poseer los docentes para llevar a cabo el trabajo pedagógico en el aula, en el marco de equidad, excelencia y mejora continua que promueve la nueva escuela mexicana. |
| Características | Contiene 20 ítems dicotómicos (Calificados como correcto/incorrecto) de opción múltiple que abordarán los contenidos revisados a lo largo del Curso. |
| Requisitos para la aplicación | Por definir. |
| Momento de aplicación | Primera etapa del proceso de Admisión. |
| Tipo de aplicación | En línea. |
| Duración de la aplicación | Nota: Se definirá después del piloteo. |
| Número de sesiones | Una |
| Longitud del instrumento | Los ítems se encuentran agrupados de acuerdo con los módulos contenidos en el Curso de habilidades docentes para la Nueva Escuela Mexicana |
| Evidencias adicionales | Ninguna. |
| Tipo y referente de calificación: | MDC o TRI Tengo anotados ambos marcos en distintos documentos. |
| Devolución de resultados: | Reporte individualizado por módulo y rubro. |
| Etapa 2. Prueba de conocimientos y aptitudes docentes | |
| Tipo de instrumento | Prueba objetiva |
| Nombre del instrumento | Examen de acreditación del curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana. |
| Clave interna | Estas las asignaremos al final. Le pediría a Ramsés que incluya propuesta que habíamos acordado |
| Objetivo | Valorar en los aspirantes los conocimientos y capacidades necesarios para el ejercicio de la función docente que poseen los participantes, conforme a los perfiles profesionales correspondientes que constituyen el referente principal respecto de lo que requieren saber y saber hacer los aspirantes a desempeñar dicha función. |
| Características | Contiene 40 ítems dicotómicos (calificados como Correcto/Incorrecto) cuya resolución requiere de la aplicación de conocimientos y habilidades por parte de los sustentantes relacionados con la práctica docente. |
| Requisitos para la aplicación | Por definir. |
| Momento de aplicación | Segunda etapa del Proceso de Admisión |
| Tipo de aplicación | En línea. |
| Duración de la aplicación | Nota: Se definirá después del piloteo. |
| Número de sesiones | Una |
| Longitud del instrumento | El examen estará dividido en dos grandes módulos. El primero de ellos, corresponde a las generalidades de la práctica de todo docente y técnico docente, con independencia del nivel educativo y la modalidad en que labore. El segundo módulo será específico al nombramiento al que se aspira (docente de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación especial o educación física). |
| Evidencias adicionales | Ninguna. |
| Tipo y referente de calificación: | MDC |
| Devolución de resultados: | Reporte individualizado por área. |

Promoción Vertical

|  |  |
| --- | --- |
| Rubro | Descripción |
| Proceso | Proceso de selección para la Promoción Vertical a las funciones Directivas y de Supervisión |
| Inicio de operación | Septiembre de 2020 |
| Propósito | Valorar en las maestras y maestros un conjunto de habilidades relacionadas con: a) la conciencia emocional, la percepción y la confianza en sí mismo; b) la gestión personal en la capacidad de adaptación, el manejo de las emociones, la organización, y el establecimiento y logro de metas; c) la empatía, el reconocimiento hacia los otros y el respeto a la diversidad; d) la comunicación, el manejo de conflictos, el trabajo en equipo y la colaboración; y e) la capacidad para resolver problemas, con el fin de ofrecer a los sustentantes un diagnóstico personalizado de sus fortalezas y áreas que requieren mejora en las habilidades socioemocionales evaluadas, además de contar con información que permita establecer patrones de necesidades formativas a nivel local y nacional. |
| Población objetivo | Personal de educación básica:   * Docente y técnico docente. * Con funciones de dirección. * Con funciones de supervisión. |
| Alcances de los resultados | * Para los sustentantes: Diagnóstico individual en cada una de las cinco dimensiones en que se organizan las habilidades socioemocionales que valora el instrumento: auto-conciencia emocional, auto-gestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. * Para las autoridades educativas federales: Diagnósticos a nivel nacional sobre habilidades socioemocionales en la población objetivo por figura, nivel y modalidad educativa, con la identificación de patrones de fortalezas y áreas de oportunidad por cada una de las cinco dimensiones en las que se organiza el instrumento y para cada una de las 46 habilidades. * Para las autoridades locales: Diagnósticos locales sobre habilidades socioemocionales en la población objetivo por figura, nivel y modalidad educativa, con la identificación de patrones de fortalezas y áreas de oportunidad por cada una de las cinco dimensiones en las que se organiza el instrumento y para cada una de las 46 habilidades. |
| Uso de los resultados | Emisión de recomendaciones sobre los contenidos necesarios a considerar en acciones de formación continua de acuerdo con las áreas de oportunidad identificadas, con el fin de fortalecer las habilidades socioemocionales en la población objetivo, por figura, nivel y modalidad educativa. |
| Impacto | Medio. A partir de sus resultados se emiten recomendaciones sobre estrategias y contenidos formativos que fortalezcan las habilidades socioemocionales en los docentes, directivos y supervisores del país. En general el impacto será alto |
| Sensibilidad a la práctica | Alta. Las afirmaciones a valorar por parte del sustentante están adaptadas a los perfiles profesionales correspondientes, a fin de que los sustentantes se sientan identificados con el tipo de prácticas, decisiones, relaciones y situaciones a las que se hace referencia. |
| Cobertura | Nacional. |
| Etapa 1. Examen de acreditación del curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana | |
| Rubro | Descripción |
| Tipo de instrumento | Prueba objetiva |
| Nombre del instrumento | Examen de acreditación del curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana. |
| Clave interna | Estas las asignaremos al final. Le pediría a Ramsés que incluya propuesta que habíamos acordado |
| Objetivo |  |
| Características | Contiene 46 ítems que consisten en afirmaciones asociadas a la apreciación que tiene el sujeto evaluado de sí mismo ante diversas situaciones que refieren a la aplicación de habilidades socioemocionales. Para cada ítem el sustentante tiene la opción de elegir una de entre cuatro categorías de valoración, de acuerdo con la que considere que es más apropiada a la percepción sobre su conducta y actitudes de orden socioemocional. Las cuatro categorías son: 1) casi nunca, 2) algunas veces, 3) con frecuencia, y 4) casi siempre. |
| Requisitos para la aplicación | Por definir. |
| Momento de aplicación | Segundo factor o etapa de la evaluación diagnóstica. |
| Tipo de aplicación | En línea. |
| Duración de la aplicación | Nota: Se definirá después del piloteo. |
| Número de sesiones | Una |
| Longitud del instrumento | 5 Áreas (dimensiones), 20 habilidades y 46 ítems. |
| Evidencias adicionales | Ninguna. |
| Tipo y referente de calificación: | MDC |
| Devolución de resultados: | Reporte individualizado por área. |
| Etapa 2. Prueba de conocimientos y aptitudes docentes | |
| Tipo de instrumento | Prueba objetiva |
| Nombre del instrumento | Examen de acreditación del curso de Habilidades Docentes para la Nueva Escuela Mexicana. |
| Clave interna | Estas las asignaremos al final. Le pediría a Ramsés que incluya propuesta que habíamos acordado |
| Objetivo |  |
| Características | Contiene 46 ítems que consisten en afirmaciones asociadas a la apreciación que tiene el sujeto evaluado de sí mismo ante diversas situaciones que refieren a la aplicación de habilidades socioemocionales. Para cada ítem el sustentante tiene la opción de elegir una de entre cuatro categorías de valoración, de acuerdo con la que considere que es más apropiada a la percepción sobre su conducta y actitudes de orden socioemocional. Las cuatro categorías son: 1) casi nunca, 2) algunas veces, 3) con frecuencia, y 4) casi siempre. |
| Requisitos para la aplicación | Por definir. |
| Momento de aplicación | Segundo factor o etapa de la evaluación diagnóstica. |
| Tipo de aplicación | En línea. |
| Duración de la aplicación | Nota: Se definirá después del piloteo. |
| Número de sesiones | Una |
| Longitud del instrumento | 5 Áreas (dimensiones), 20 habilidades y 46 ítems. |
| Evidencias adicionales | Ninguna. |
| Tipo y referente de calificación: | MDC |
| Devolución de resultados: | Reporte individualizado por área. |